

Психологические особенности памяти в период ранней юности

История изучения данного феномена насчитывает не одно столетие. Актуальность и востребованность знаний об особенностях запечатления, сохранения и воспроизведения информации очевидна и пронизывает все сферы человеческой жизнедеятельности, поскольку качественные и количественные характеристики данного процесса обуславливают продуктивность деятельности, успешность личности, уверенность в себе, межличностные отношения и т.п.

Первые исследования данного психического познавательного процесса затрагивали образный вид памяти. Дж. Уотсон изучал память-привычку, Жане – память-рассказ, Рибо – память чувств или эмоциональную память. Работы В. Штерн посвящены развитию образной памяти. П.П. Блонский рассматривал не только возникновение видов памяти, но и детерминационный аспект обозначенной проблемы.

Память носит сквозной характер, является свойством психики в целом, а не просто отдельной психической функцией. Как психическая функция она способна не только к запечатлению, хранению и воспроизведению информации о внешних воздействиях на носителя психической реальности, но она обладает способностью к запечатлению, хранению и воспроизведению своих собственных внутренних состояний.

Повседневные оценки (хорошая или плохая память) могут подразумевать под собой самые разные параметры и виды памяти. Г. Эббингауз экспериментально доказал влияние на запоминание количества запоминаемого материала, числа повторений, близости и направленности ассоциативных связей, вывел кривую забывания как функцию времени.

Память состоит из нескольких частных процессов, связанных друг с другом. Запечатление начинается на стадии мгновенной памяти, углубляется во время передачи информации в кратковременную память и укрепляется в долговременной памяти. Запоминание отличается от запечатления наличием установки на запоминание или произвольности. Это процесс, который заключается в закреплении новой информации в памяти путем связывания ее со старой. В ходе жизни и деятельности человек многое запоминает, многое у него произвольно запечатлется.

Сохранение – это накопление материала в памяти, это процесс памяти, выполняющий функцию удержания и организации информации в сознании. Воспроизведение – это процесс памяти, который заключается в актуализации прошлого опыта, путем извлечения его из долговременной памяти и переводом в оперативную, которая обслуживает активность человека в данный момент времени. Реминисценция – это более полное и точное воспроизведение материала по сравнению с первоначально запечатленным. Часто проявляется при работе с большим объемом логического материала, оказывающего на человека эмоциональное воздействие. Забывание – это процесс, выполняющий функцию выделения главной и оттеснения второстепенной информации в латентную память, что способствует более быстрой обработке информации. Он необходим для эффективной работы памяти.

К основным параметрам процессов памяти относят: объем запоминаемой информации, время, требуемое для запоминания, полноту, скорость, легкость воспроизведения, готовность к воспроизведению, скорость забывания. По этим параметрам различаются виды памяти, разграничиваемые в зависимости от характера запоминаемого материала (анализатора, участвующего в запечатлении материала), установок (поставленной цели) субъекта, длительности хранения информации.

В связи с тем, что в период ранней юности происходит смена социальной ситуации развития, учебная деятельность предстает в новом профессиональном контексте, расширяется круг социальных контактов, и к бывшим учащимся предъявляют новые требования, возникает вопрос о наличии каких-либо изменений и в особенностях памяти.

С целью эмпирического изучения доминирующих видов и особенностей памяти, проявляющихся в период ранней юности, нами было проведено опытно-поисковое исследование по выявлению видов памяти у учащихся старших классов и студентов первого курса.

Выборку составили учащиеся 10-х классов МОУ СОШ № 18 г. Полевского и студенты первого курса института психологии РГППУ. В исследовании участвовало 73 человека.

По полученным результатам обнаружено, что примерно одинаковому количеству старшеклассников и студентов первого курса (64% и 60% соответственно) свойственен выраженный краевой эффект памяти, т.е. лучше запоминается та информация, которая воспроизводилась в начале и в конце информационного блока. Также

приблизительно на одном уровне выражена эмоциональная память (старшеклассники – 29%, первый курс – 27%), которая основана на запоминании, воспроизведении и узнавании эмоционально окрашенной информации. Однако почти в два раза больше студентов демонстрируют более выраженную долговременную память (7% и 13%), которая зависит от яркости ощущений, полноты восприятия и интенсивности осмысливания информации, которая подлежит запоминанию.

Таким образом, мы можем говорить о существующей тенденции возрастания длительности хранения информации в студенческой выборке. Данная характеристика, несомненно, связана со спецификой учебного процесса профессиональной школы, а также косвенно свидетельствует о личностной значимости и востребованности получаемых знаний. Что касается подавляющего большинства с краевым эффектом памяти, то в качестве рекомендаций следует предложить использовать преподавателям эмоционально насыщенный и разнообразный материал, а также систематическую смену видов деятельности в течение всего занятия.

Данное исследование носит пилотажный характер и будет продолжено в направлении накопления и расширения эмпирического материала, а также использования методов математической обработки данных.

Говорухина Т.Е., Комарова Е.А., Котова С.С.
г. Екатеринбург, РГППУ

Возрастные особенности восприятия агрессивных свойств подростков (на примере учащихся МОУ СОШ № 9, г. Верхняя Пышма)

Агрессивность и агрессивное поведение в современной жизни являются, чуть ли не одними из самых важных проблем, обсуждаемых в мире. Ни для кого не секрет, что агрессия и насилие, угрожающие сегодня всему обществу, набирают все большую мощь и, несомненно, не могут оставить равнодушным ни одного человека. В психологии изучены и описаны разные аспекты феномена агрессии, но проблема была и остается очень важной - целый ряд вопросов еще мало разработан. Так, проблема восприятия агрессивного поведения и агрессивности, на наш взгляд, довольно сложная, но почти не изученная. А зачастую при восприятии агрессивного поведения происходит ошибка атрибуции – приписывания враждебных качеств личности, которая может таковой не являться. Ведь